

【教育主日】

基督信仰三部曲

經文：馬太福音 28章 18~20節

講員：林行健長老



前言：

基督信仰與
當今教育的省思

【哈佛大學1646年制定的校訓】

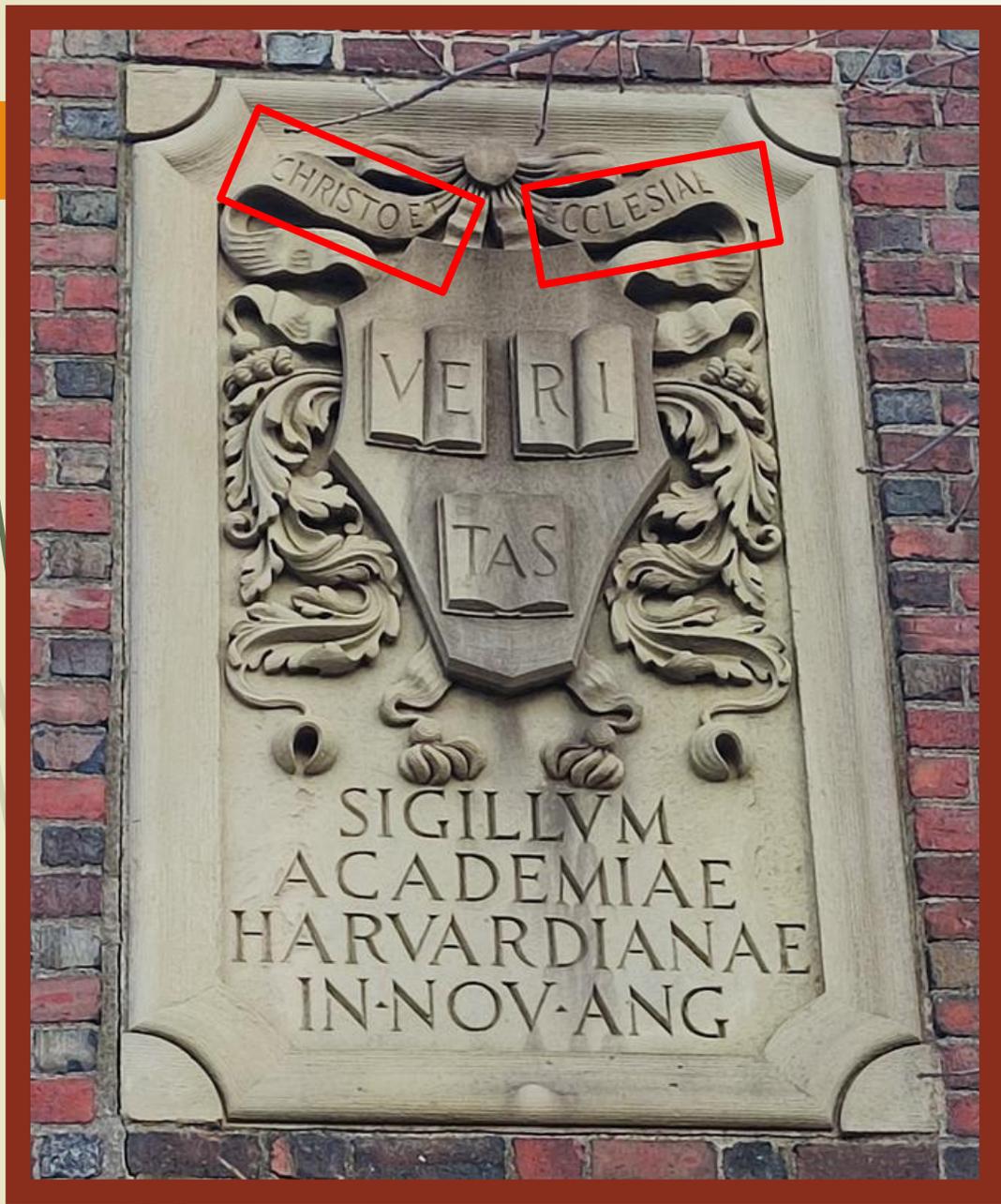
「讓每一個學生都被清楚教導並被督促認真考慮：學生生活和學習的最終目標是認識上帝、認識耶穌基督，並把基督作為一切健全的知識和學習的根基。

讓每一個人因為明瞭上帝是智慧的源頭而暗自祈禱以求努力裝備自己，尋求來自上帝的智慧。」

➡ **哈佛大學**由清教徒創建於1636年，是北美的第一所高等學府，當初是為培養未來的牧師和基督徒學者而建。

➡ 校名是為紀念當初捐贈大批圖書和金錢的年輕牧師**約翰·哈佛**。在哈佛校門口有一個石碑上面刻著建校者的心聲：

「上帝的保守讓我們平安抵達新英格蘭，
我們建立家園、建立敬拜上帝的教堂、也
建立了政府，以惠及後代。接下來，我們
最渴望的事情之一就是更多地學習……唯恐
當我們歸於塵土時，只留給眾教會一個沒
有文化的職事。」

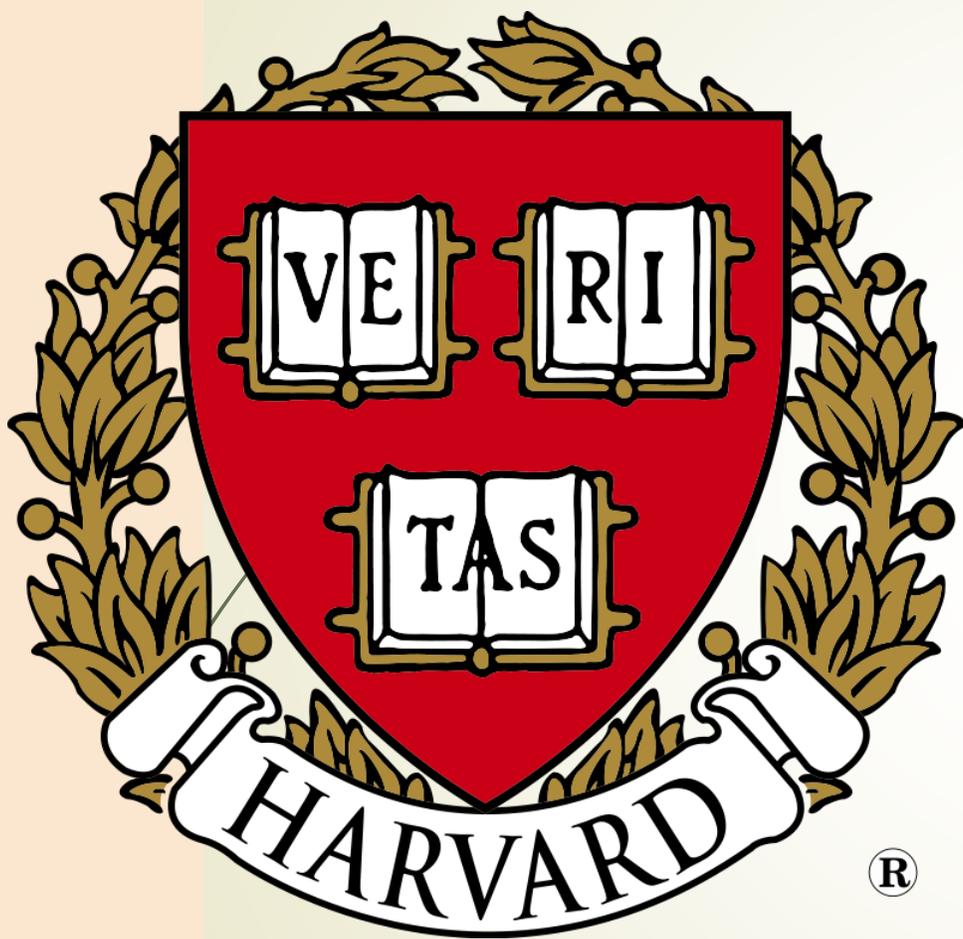


- ▶ 哈佛的校徽是盾牌的形狀，校徽上有拉丁文「Veritas」即「真理」的字樣，分佈在三本書上。
- ▶ 最初的哈佛校徽周圍還環繞著「pro Christo et ecclesia」的拉丁文，即「為基督及教會」。

➡ 歷史上校徽中的三本書中有兩本是向上翻開的，另一本則朝下蓋著。

➡ **翻開的兩本書**，象徵上帝啓示給人類的知識（也許是指大自然的普遍啓示和**聖經的特殊啓示**，或者指**舊約**和**新約**）；**蓋著的那本書**，則象徵人類對上帝的真理不可能全部掌握，上帝有上帝的奧祕。





- ▶ 今天哈佛校徽，我們還能見到**Veritas/真理**的字樣，
- ▶ 但三本書都是向上翻開的，周邊具有基督教信仰的拉丁文也不復存在了（象徵啓蒙運動以後，人不再相信上帝和上帝的奧祕）
- ▶ 今天的哈佛大學已經徹底世俗化。哈佛校徽的變化反映了哈佛世俗化的變遷。

基督教 教育觀

- 人有原罪
- 以神為本
- 絕對真理
- 上帝啟示普遍的真理
- 性別認知依據上帝創造的兩性特徵
- 尊重權威

後現代 教育觀

- 人無原罪
- 人本主義
- 相對主義
- 個人決定適合自己的真理
- 性別認知依據個人心理感受
- 反權威

2025年

現有的工作

有 47%

將為 AI機械人所取代



一、基督信仰

的成長共同體

【申命記6章4-9節】

「**4** 以色列啊，你要聽。耶和華我們神是獨一的主。**5** 你要盡心，盡性，盡力愛耶和華你的神。**6** 我今日所吩咐你的話都要記在心上，**7** 也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論。**8** 也要繫在手上為記號，戴在額上為經文。**9** 又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。」

- 這段聖經提到「繫在手上為記號，戴在額上為經文」
- 猶太人的象徵性意義，「繫在手上為記號」表示要謹守遵行神的話（動手去做），「戴在額上為經文」表示要把神的話銘記在心（記在腦裡）；
- 佩戴經文盒的傳統，實際是提醒佩戴經文盒的人要銘記在心並謹守遵行神的話。





猶太人住家門框上的小盒子—**經文盒** (Mezuzah)

- 門框經文盒上有一個希伯來字母 **ש**, 代表神的名字 **יְשׁוּעָה** 意思是「全能者」(參創世記17:1)。
- 門框經文盒內裝有一小卷由文士抄寫的卷軸, 包括：**申命記 6:4-9**，**申命記11:13-21**。
- 這兩段聖經經文的**象徵性意義**是猶太人不管身在家中(或城中), 或是出到家門以外(或是城外), **都要紀念並遵行神的話**。

基督信仰的成長共同體





二、基督信仰

三部曲

經文：馬太福音28章18~20節

¹⁸耶穌進前來，對他們說：「天上地下所有的權柄都賜給我了。¹⁹你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗（或作：給他們施洗，歸於父、子、聖靈的名）。²⁰凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」

1. 接受主恩：稱義

- ➡ **19**你們要去，使萬民作我的門徒，
奉父、子、聖靈的名給他們施洗。
- ➡ 傳講「神-人-罪-恩-信」的真理，
領人歸主，因信稱義，接受耶穌

2. 奔走天路：成聖

- ➔ ²⁰凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，
- ➔ 教導他們遵守馬太福音5-7章(天國憲章)的教訓，活出耶穌。

3. 至死忠心：得榮

- ▶ 20 凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。
- ▶ 持守真道，直到審判台前，與耶穌同榮

基督徒教育的目標

培育敬虔的後代

歸信

因信稱義
接受耶穌

成聖

遵行主道
活出耶穌

得榮

忠心得賞
與耶穌同榮

三、基督信仰

應有的素養

什麼是素養 (Competencies) ?

根據經濟合作暨發展組織 (Organization for Economic Cooperation and Development , OECD) 所提出素養的定義，需具備以下要點：

1. 學科知識

2. 跨領域知識

3. 實作/實踐知識

知識

1. 認知與後設認知能力

2. 社交與情緒控管力 技能

3. 勞動和實用能力

素養

1. 主動積極

2. 挫折復原力

3. 恆毅力

態度/
價值

行動

1. 基督徒應有的：知識

- 1. 基要真理：為何要信、如何信、信什麼？
- 2. 認知「神、人、罪、恩、信」的真理
- 3. 因信稱義 - 成聖之路 - 得榮耀
- 4. 了解聖經故事的背景、比喻、隱喻...
- 5. 學會跨領域的知識
- 6. 學會現代的實用知識
- 7. 學會思辨真、偽、對、錯的知識

2. 基督徒應有的：技能

- ➡ 1. 學會如何學習與應用
- ➡ 2. 學會如何讀經、查考聖經
- ➡ 3. 學會如何禱告
- ➡ 4. 學會一生受用的實用技能/恩賜
- ➡ 5. 學會傳福音、行道的知能
- ➡ 6. 學會自我情緒控管
- ➡ 7. 學會體適能與增強的知能

3. 基督徒應有的：態度

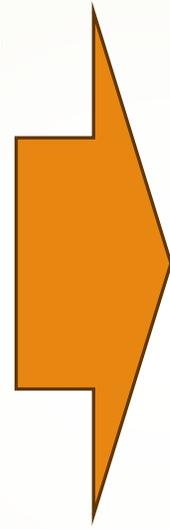
- 1. 對神的忠心與信心
- 2. 對他人的同理、信任與愛心
- 3. 對自己的認識、接納與自信
- 4. 樂觀、積極、進取
- 5. 恆毅力
- 6. 挫折忍耐力與復原力



1.基督徒應有的：知識

2.基督徒應有的：技能

3.基督徒應有的：態度



知行合一 遵行主道



教育之道無它！

唯「愛」與「榜樣」而已



才能培育出 敬虔的後代